

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Основные формы обучения студентов
среднего специального образования по
дисциплине
«Основы философии»

для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального
образования по специальностям:

- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 43.02.10 Туризм
- 38.02.07 Банковское дело
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Магнитогорск, 2021г.

Разработчики:

Предеин А.Н., преподаватель специальных дисциплин ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования», Протокол № 5 от «24» июня 2021г.

Важнейший этап в формировании у человека собственного мировоззрения приходится на юношеские годы, когда самосознание и мировосприятие обретают некоторую определенность. В это время происходит интенсивный поиск смыслов и значимостей, их проверка и утверждение, определение жизненных перспектив, познание себя и мира вообще, что в конечном счете и образует ядро совершенно индивидуальной, неповторимой человеческой личности и ее жизненной философии, или, иначе говоря, жизненной доктрины.

Поэтому проблема преподавания основ философии в учреждениях среднего профессионального образования нам видится более актуальной и востребованной. Представляется, что построение уроков по дисциплине «Основы философии» наиболее целесообразно в форме свободной и доступной для понимания диалогической беседы о том или ином феномене, предваряемой его проблематизацией и представлением в широком контексте, подготовленных преподавателем и учащимися, и завершаемой относительно определенным резюме по предмету изучения данного урока.

Различным формам обучения по дисциплине «Основы философии» посвящено настоящее методическое пособие.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методы и формы обучения студентов по дисциплине «Основы философии»...	4
2. Лекция.....	4
3. Практическое занятие.....	9
4. Теоретический семинар.....	14
5. Контрольная работа.....	16
6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.....	17
7. Консультации.....	18

1. Методы и формы обучения студентов по дисциплине «Основы философии»

Метод – совокупность педагогических приёмов, с помощью которых достигаются частные цели педагогического процесса и решаются соответствующие педагогические задачи.

По степени взаимодействия преподавателя и студента (формам информационного обмена) различаются традиционная (интраактивная, когда информационные потоки замкнуты внутри обучаемых, например, при самостоятельной работе, или экстрактивная, когда информационный поток идёт к обучаемому, например, в ходе лекции) и инновационная методика (интерактивная, когда имеются встречные информационные потоки, обратная связь, например, на практических, семинарских занятиях, беседах, дискуссиях).

В силу доступности и частоты использования наиболее важными являются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплины «Основы философии»:

- 1) словесные методы: устное изложение, беседа, доклад, работа с источниками, объяснение;
- 2) наглядные методы: плакаты; схемы;
- 3) практические методы: практические работы, репродуктивные упражнения, творческие упражнения, поисковые упражнения;
- 4) активные методы: деловые игры;
- 5) графические: логико-графические (письменные) игры.

Исходя из учебного плана, в колледже основополагающими являются такие формы, как лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

2 Лекция как форма обучения по дисциплине «Основы философии»

Лекция (от лат. lectio - чтение) - специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний. Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она даёт целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает студентов методологией изучения науки «Основы философии»;
- оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств: это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что:

- курс лекций передает основное содержание дисциплины «Основы философии»;
- лекции определяют и профессиональную направленность учебного процесса;

- от них зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Лекции – это теоретическая основа для самостоятельной работы студентов, цель которой состоит в пробуждении у них интереса к самостоятельному труду. Каждая лекция является необходимым звеном в системе определенной учебной дисциплины, выпадение которого не будет способствовать целостному представлению об изучаемой науке. Для того чтобы достичь целей, преследуемых слушанием лекций, нужна подготовка студентов к предстоящей лекции. Учебный материал усвоится лучше, если он будет связан с предыдущим. Поэтому важно приучить студента перед новой лекцией обращаться к просмотру предыдущего материала.

Главные **дидактические цели** лекции:

- а) дать обучаемым современные, целостные, систематизированные знания, уровень которых определяется целью изучения каждой конкретной темы;
- б) прививать интерес к изучаемому предмету, развивать самостоятельность и творчество в мышлении.

В лекции можно вычленить четыре основные педагогические **функции**, которые определяют её возможности и преимущества в учебно– воспитательном процессе: обучающую, развивающую, воспитательную, организующую.

Обучающая функция заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно–практических задач и проблем. Лекция даёт целостное, систематизированное, доказательное представление решению той или иной прикладной проблемы.

Лекция должна дать самое современное представление об изучаемой теме. Лекция должна помочь в понимании фундаментальных основ темы, в ориентировке в современных проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам изучаемой науки.

Развивающая функция выполняется тогда, когда лекция ориентирована не на память, не даётся как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы.

Воспитательная функция лекции заключена в её содержании, в формировании научно–материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков. Большое значение на воспитание студентов оказывает авторитет преподавателя, его манера общения во время лекции (и вне её) со студентами, проявление уважения к отличающемуся мнению.

Организирующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе лекции, так и после неё. Эта функция усиливается при чтении лекций, по которым планируется проведение семинаров и практических занятий. В ходе лекции указывается необходимая литература, обращается внимание на то, что надо изучить и с чем сопоставить, тем самым организуется дальнейшая самостоятельная научная работа студентов, умение их получать знания, пользоваться литературой, справочными пособиями и другими источниками знаний.

Современные учебные лекции по форме и виду принято делить на три вида: обзорные, проблемные и предметные.

Обзорная лекция направлена на восстановление прежних знаний или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания.

Проблемная - подает материал как проблему, комплекс проблем, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону современной экономической жизни, при этом - готового выхода из проблемы нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам. Предметная лекция является обычной составной частью лекционного курса, хотя может сочетать в себе элементы проблемности и обзорности.

Требования к лекции:

1. Лекция должна быть безукоризненной в научном отношении.
2. Лекция должна выходить за рамки учебника.
3. Лекция должна учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов.
4. Лекция должна быть грамотной и логичной с точки зрения языка.

Лекция должна дать главным образом основные установки на самостоятельную работу или подытожить самостоятельное изучение темы студентами, дать обзор, который помог бы систематизировать полученные на основе самостоятельной работы знания, систематизировать накопленную информацию и на ее основании сделать определенные выводы.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления.

Методика чтения лекций должна меняться исходя из целей, определяющих требуемый уровень усвоения программного материала. В связи с этим выделяются несколько разновидностей лекций, каждой из которых присущи свои методы изложения материала.

Вводная лекция даётся в начале изучения какой-либо дисциплины, в ней раскрываются цели и задачи изучения дисциплины, её структура и место в системе учебных дисциплин. Излагаются основные требования и исходные теоретические понятия, термины, с которыми предстоит ознакомиться. Основным методом изложения является популярное чтение лекции, заинтересовывающее в изучении новой науки, ориентирующее на решение предстоящих проблем, познании нового, расширении своего кругозора. В этой лекции схематично, блоками отображается весь, предстоящий изучению материал с тем, чтобы студенты могли себе представить, что они будут изучать, какими знаниями и умениями они обогатятся.

Установочная лекция даёт общие, а по отдельным темам – конкретные установки на самостоятельное изучение тех или иных вопросов, поставленных проблем. Ознакомиться с научной статьёй, изучить некоторые вопросы (темы) самостоятельно, подготовить обзор сложившейся практики. Основными на установочной лекции будут метод объяснения (наглядность), репродуктивный метод и метод проблемного изложения материала с тем, чтобы студенты поняли суть поставленных вопросов для последующего их решения методом самостоятельной работы.

Лекция – беседа подразумевает под собой наличие эмоциональной обратной связи, доверительного общения с целью вовлечения студентов к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов, что позволяет осознанно усвоить материал. Цель данной лекции - пригласить к диалогу, дать возможность рассуждать и высказываться (пусть даже ошибочно). На таких лекциях применяется иллюстративный

материал для того, чтобы дать опору для доказательного рассуждения, обоснования выводов. Процессу диалога предшествует постановка проблемы, дача ориентиров в путях её решения.

Академической («базисной») лекции присущи достаточно высокий научный уровень, теоретические посылки и абстракции, строгая научная обоснованность и доказательность. Чёткое планирование по пунктам и по времени, логика и краткость изложения («под конспект»), иллюстрация излагаемого и приведение в этом качестве примеров характерны для такой лекции. Её цель – дать основные, фундаментальные знания теории и практики.

Метод чтения академической лекции зависит от численности аудитории. Если лекция планируется для большого потока, то материал излагается монологически, применяя репродуктивный или объяснительно иллюстративный метод, обращаясь реже к проблемному. Используя проблемный метод – учитель ставит проблему, создаёт проблемную ситуацию и сам показывает пути и способы её решения.

Когда академическая лекция даётся для нескольких групп (2-3), может использоваться метод дискуссии в сочетании с проблемным методом.

Лекция спецкурса – применяется в основном при изучении профилирующих предметов. Отличаются узкой конкретизацией изучаемой дисциплины, большой практической направленностью с применением аналитического и проблемного методов. Цель такой лекции – дать отличительные знания, применительные к конкретной специализации.

Обзорная лекция (лекция – консультация) проводится, как правило, перед экзаменами, зачётами. На ней освещаются наиболее важные темы, темы, вызывающие наибольшее затруднение при изучении либо воспроизведении студентами, анализируются типичные ошибки и недочёты, делаются выводы из полученных практических результатов при изучении данной темы (тем, раздела, курса, предмета) на практических занятиях.

Итоговая (заключительная) используется по окончании изучения дисциплины либо изучения большого раздела, части изучаемой дисциплины. Её целью является обобщить изученный материал, акцентировать внимание на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах, вопросах; дать «видение» изученного не «изнутри», а «сверху», в системе других изучаемых тем, в системе научных знаний. На лекции применимы репродуктивный (изложение), аналитический (что мы узнали? Как это можно применить в своих знаниях, в практике, в дальнейшей жизни?...), дискуссионный методы («Порассуждаем?»).

Лекция-конспект позволяет преподавателю кратко, системно и в тезисной форме изложить весь круг вопросов, входящих в тему лекции.

Лекция-анализ предполагает развернутое объяснение наиболее важных проблем, второстепенные вопросы излагаются вскользь либо вовсе не излагаются.

Лекция-обзор служит для того, чтобы пробудить у студентов интерес к самостоятельному анализу научной литературы. Данный вид лекции в особенности эффективен, когда студентам необходимо усвоить новые направления в науке и практике.

Лекция-рецензия посвящается анализу какой-то одной научной работы, нормативно-правового акта, в которых наиболее ярко изложены вопросы темы преподаваемой учебной дисциплины.

Лекция-наблюдение основана на конкретном социально-правовом материале, с использованием эмпирических данных.

При подготовке к лекции преподаватель должен вычлениить решение двух проблем: каким должно быть содержание лекции, как его построить, и вторая проблема – какие методические приёмы будут использованы.

Для отбора содержания определяющими являются требования учебного плана к уровню подготовки специалиста, учебно–воспитательные цели, время изложения лекции и её разновидность, место данной темы в системе изучения дисциплины.

Выбор методики изложения определяется поставленными целями, написанием текста лекции, структурой и объёмом содержания, разновидностью лекции, логикой её построения, возможностью использования наглядных и технических средств обучения.

Написание текста лекции – творческий процесс над научностью и точностью изложения, нравственностью и воспитывающей значимостью излагаемого, чётким обозначением и раскрытием прикладного значения.

Лекцию можно структурировать на введение, основную часть и заключение. Каждый из этих элементов имеет свои правила и закономерность изложения, логику построения, соблюдение которых и составляет методику чтения лекции.

Введение:

- Объявление темы, плана изложения лекции.
- Доведение перечня литературы для самостоятельного (возможно более углубленного) изучения как темы в целом, так и отдельных вопросов.
- Ознакомление с целями лекции.
- Определение места изучаемой темы внутри и межпредметно.
- Постановка проблемы и создание атмосферы творческого поиска.

Основная часть: подразумевает

- Расчленение на этапы изложения с использованием приёмов ораторского искусства (вариация темпа, интонации, громкости, повторения важных, основных моментов), соблюдение научности, логики изложения с использованием доказательных или сопутствующих путей изложения иллюстративных материалов.
- Опору на основной, подготовленный текст, его основные положения и научные выводы.
- Отслеживание хода временных затрат на этапы лекции.
- Контроль за речью, манерами поведения, общения.
- Поддержание, а при необходимости и корректировка, обратной связи с аудиторией, использование диалоговых приёмов.
- Организация, обучение приёмам конспектирования, акцентирование внимания на основных, важных моментах. Медленное (под диктовку) воспроизведение необходимых определений, посылок, доказательств и т.д. с введением при необходимости пунктов или нумерации.

Заключению свойственны такие моменты, как

- Подведение итогов лекции и полученных выводов и результатов
- Рекомендации по самостоятельной работе над изложенной темой
- Доведение требований к знанию изложенной темы на практических занятиях, зачётах

Лектор так должен излагать свой материал, чтобы слушатели на протяжении всей лекции понимали, чувствовали, что им предоставляется возможность активно участвовать в процессе общения с лектором и что их позиция, уровень знаний оказывают влияние на поведение и ход мыслей преподавателя. Соблюсти эти условия можно только в случае, если лекция будет носить форму диалога между лектором и аудиторией. Лекция – это

устный диалог. В отличие от письменного диалога, предполагающего предельную развернутость словесных выражений и логически стройную систему аргументации, устный диалог, как правило, этого не требует. Он ведется не только с помощью словесных, но и эмоциональных, психологических и иных поведенческих средств, например, мимики, жеста. Задача лектора состоит в том, чтобы всеми доступными ему средствами добиться определенного отклика в сознании студентов и приобщить их к усвоению излагаемых проблем.

Структура лекции, ее композиция, поиск наиболее удачных аргументов зависят от специфики преподаваемой учебной дисциплины и от характера вопросов, которые входят в предмет освещения на конкретной лекции. Но главным в читаемом курсе лекций является преемственность в изложении информации. Оторванность, изолированность материала одной лекции от другой не будет способствовать целостному восприятию всей преподаваемой учебной дисциплины и конечном итоге снизит уровень знаний студентов.

Содержание лекций должно соответствовать учебным программам. Оно должно быть построено на теоретических принципах данной отрасли науки, отражать объективные закономерности развития изучаемых государственных и правовых явлений и институтов, учитывать особенности состояния общества и государства.

Наряду с информационно-познавательной функцией, лекция должна воспитывать у студентов способность к самостоятельному осмыслению правовых явлений, способствовать выработке аналитического мышления, стимулировать желание к глубокому изучению преподаваемых учебных дисциплин.

Научно-методический уровень лекции определяется по следующим параметрам:

- 1) соответствие лекции учебной программе;
- 2) правильность, четкость и логичность в изложении материала;
- 3) использование преподавателем эффективных методов освещения проблемных вопросов;
- 4) степень владения преподавателем материалами лекции;
- 5) научность и практическая значимость лекции;
- б) мастерство устной речи преподавателя.

3. Практическое занятие как форма обучения по дисциплине «Основы философии»

Ценность практических занятий как формы обучения заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы по основам. При этом участники практических занятий имеют возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать в споре свою позицию

Ценность практических занятий также в том, что они обеспечивают возможность непосредственного, активного общения преподавателя со студентами. Преподаватель наиболее полно реализует здесь свою функцию учителя, под его руководством студенты не только приобретают знания, но и усваивают философскую терминологию, элементы философской культуры, уважительное отношение к друг к другу. В ходе практического занятия усваивается культура речи, грамотное произношение философских понятий, языка в целом.

Практическое занятие обеспечивает не только активное общение студентов с преподавателем, но и общение студентов друг с другом в условиях учебного занятия. Они должны научиться спорить, отстаивать свою позицию. Без этого будущий специалист всегда будет чувствовать себя не вполне подготовленным к публичным выступлениям. Многие преподаватели могут отметить, что вначале студентов непросто убедить в полезности споров, дискуссий во время занятий. Нередко студенты стесняются выступать с критикой позиции своего товарища, считая, что это неприлично. Однако постепенно формируется иное отношение к спорам, к преподавателю: чтобы не уклониться от выполнения намеченного плана занятия, приходится сдерживать азарт спорщиков и давать свое решение спорного вопроса.

Существуют различные формы проведения семинарских (практических) занятий: развернутая беседа, докладная система (заслушивание и обсуждение докладов, заранее порученных отдельным студентам), диспут, решение задач, проведение контрольных письменных работ и т.д.

Вначале семинарского (практического) занятия преподаватель в своем вступительном слове определяет целенаправленность всего семинара, его узловые проблемы, настраивает студентов на глубокое, творческое обсуждение вопросов темы.

После своего вводного выступления преподаватель предоставляет слово студентам – любому желающему выступить по первому вопросу плана. Если желающих выступить не находится, то преподаватель по своему усмотрению вызывает для ответа любого студента группы.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных случаев. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовиться к теме в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15 - 20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются теоретические семинары.

Роль семинарских (практических) занятий в учебном процессе состоит в следующем:

- 1) в проверке и закреплении знаний, полученных на лекциях. Во время семинарских (практических) занятий студенты в своих выступлениях по вопросам темы пропускают через призму своего сознания полученный в ходе лекции учебный материал. На семинарах разрешаются сомнения студентов по неясным вопросам, упорядочиваются разрозненные знания. Преподаватель проверяет, как группа подготовилась к занятию, какие источники были для этого использованы;
- 2) в развитии правовой культуры мышления, которую характеризуют, по крайней мере, два основных свойства: рационализм и гуманизм. Рационализм связан с умением логически непротиворечиво излагать свои мысли по вопросам темы проводимого занятия. Кроме знания студентами материала, надо уметь его изложить, используя при этом правила логики, которые придают мышлению необходимую динамичность и аргументированность излагаемых выводов.

На практических (семинарских) занятиях предполагается: развивать личный интерес студентов к углублению их знаний в изучаемом предмете; совершенствовать

практические навыки по решению типовых задач с изменением условий; способствовать формированию независимых суждений студентов; ориентировать студентов на приобретение навыков самоорганизации; развивать у студентов инициативность; обучать студентов анализировать и оценивать свою и чужую работу.

Формы практических занятий:

1) Решение задач.

При этой форме в преподавании используются сборники казусов (практикумы), содержащие задачи, составленные в основном из специально обработанных судебных дел. Каждая задача, включенная в практикум, должна иметь четкую методическую цель. Задачи должны быть связаны с разными вопросами, относящимися к теме, и должны быть решаемы с использованием рекомендованных правовых актов и литературы. Как правило, на основе содержащегося материала задача должна иметь единственное правильное решение.

Задаваемые студентам для подготовки дома казусы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности их решения, но обычно составляет не менее 3-4. Необходимо также назвать новейшие нормативные акты и публикации, которые появились после выхода в свет практикума.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по основам философии, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждого казуса в отдельности. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

На каждом занятии невозможно предоставить слово всем студентам. Но очень важно добиться, чтобы каждый из них готовился ко всем занятиям. Во время выступления студента не рекомендуется перебивать выступающего замечаниями, репликами, за исключением тех случаев, когда он начинает говорить явно не по теме или допускать грубые ошибки. Целесообразно, чтобы при обсуждении выступлений критические замечания высказывали, прежде всего, сами студенты, а для этого они должны

внимательно слушать выступающего, делая соответствующие записи. Это дает возможность каждому из них не только получить дополнительную информацию, но и обстоятельно проанализировать любое выступление.

После выступления студента ему могут быть заданы вопросы другими студентами, а также преподавателем. Вопросы могут носить разный характер. Если есть необходимость уточнить обсуждаемую проблему либо узнать точку зрения студента, задаются проверочные вопросы. Направляющие вопросы ставятся с целью придать стройность и целеустремленность характеру обсуждаемых проблем. Встречные вопросы необходимы, чтобы студент привел дополнительные аргументы.

Если студент не ответил на заданный вопрос, то возникает необходимость адресовать его студентам группы. Если вся группа не находит правильного ответа, то вопрос необходимо раздробить на несколько более частных вопросов. Если группа не сумела правильно ответить на дополнительный вопрос, то преподаватель должен сам дать обстоятельный ответ на поставленный вопрос.

При решении задач возможно использование обучающей методики, при которой тема исследуется посредством разделения задач на обучающий вариант и контрольные проверочные варианты. В обучающем варианте, используя наводящие вопросы, а также дополнительные к ним вопросы, преподаватель последовательно ведет студента к принятию правильного решения. С помощью контрольных вариантов, отличающихся некоторыми изменениями обучающего варианта задачи, проверяется степень усвоения материала, умение студента самостоятельно применить полученные знания и навыки.

Обучающий вариант задачи включает в себя:

- 1) условие задачи;
- 2) наводящие вопросы, последовательная постановка которых ведет к правильному решению, и варианты ответа на наводящие вопросы;
- 3) вопросы, каждый из которых конкретизирует соответствующий наводящий вопрос применительно к условию задачи и варианты ответа на вопросы;
- 4) решение обучающего варианта.

Студенту предоставляется возможность найти правильный ответ на вопрос. Для подготовки к ответу требуется теоретическая часть в виде справки. Время на обдумывание каждого вопроса устанавливается преподавателем в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей студента. Каждый контрольный вариант задачи содержит:

- 1) условие контрольного варианта задачи, отличающееся от обучающего варианта одним-двумя фактами;
- 2) 3-5 вопросов и варианты ответа на вопросы;
- 3) правильное решение контрольного варианта.

При решении контрольных вариантов студент самостоятельно применяет знания и навыки, полученные в результате работы с обучающим вариантом. Справочная информация в этом случае не предоставляется. По результатам решения контрольных вариантов выставляется оценка.

2) Возможно использование **метода работы с «малыми группами»**, разделение студентов академической группы на несколько небольших групп.

Варианты формирования «малых групп» могут быть такими: формирование группы студентов единомышленников (самостоятельно студентами академической группы или с помощью преподавателя); формирование «малой группы» студентов с

противоположными интересами (самостоятельно студентами академической группы или с помощью преподавателя).

На занятиях каждая «малая группа» работает над проблемой, которую она избрала. У преподавателя должно быть несколько альтернативных проблем. Важным в работе с «малыми группами» является самоконтроль, когда студент может высказать свои собственные критические суждения.

Возможен также иной вариант работы в малой группе. Академическая группа делится на части по жребию, но не по дружбе и иным склонностям, для работы над социально-правовым проектом по методу презентации (одна тема, в которой возможны варианты, либо задача, где требуется решение и его обоснование). Все группы решают единое задание, и каждая группа обосновывает свой проект, либо у каждой группы отдельное задание.

Во время работы групп возможен вариант, когда после первоначального обсуждения группы перемешиваются, и на короткое время (5 мин.) образуются новые группы для «интеллектуальной разведки» для обмена опытом, затем студенты возвращаются в свои группы и продолжают работу над проектом. Группы в целом могут не перемешиваться, а делегировать в другую группу по одному студенту. Задача: обозначение, использование или подготовки критики идей другой группы.

Выступление возможно в следующих вариантах: выступает вся группа, где каждый обозначает и комментирует свой сегмент; группа выбирает лидера; возможен произвольный выбор преподавателя любого члена группы для представления проекта. Каждая группа может задавать по итогам выступления вопросы, но возможно заранее ограничить их количество.

Оценка работы группы также возможна в вариантах: а) преподаватель; б) самооценка, когда каждый студент оценивает себя и работу каждого в группе; в) оценку проекта и работу каждого студента в группе даёт заранее сформированная группа экспертов либо та группа, которая выступает следующей. Экспертная группа в ходе работы может перемещаться между группами, анализировать работу каждого в группе, содержание проекта и высказанных идей, либо работать по заранее распределённым ролям: а) «пессимист» или критик, б) «оптимист», который видит только хорошее. в) оптималист, который обобщает, делает выводы, подводит итоги работы группы.

Использование метода работы с «малыми группами» позволит: обучать студентов быстро и правильно формулировать свои решения; прививать навыки сотрудничества; развивать качества характера каждого студента; совершенствовать навыки убедительной аргументации; научить студентов выносить свою работу на обсуждение в письменной или устной форме; развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения материала.

3) Глубокому, осмысленному, творческому усвоению учебного материала способствует **дискуссия** на семинарских (практических) занятиях. Дискуссии нередко возникают на занятиях стихийно, в связи с тем или иным высказыванием выступающих, иногда из-за ошибочной или неточной формулировки. Однако, учитывая огромную роль дискуссии в формировании самостоятельности мышления студента, преподаватель не может рассчитывать только на стихийность. Лучше, если дискуссия специально планируется и организуется им. Дискуссию можно проводить как по теоретическим вопросам, так и по содержанию конкретных нормативно-правовых актов или их проектов.

В таких случаях она приобретает целенаправленный характер и оказывается более результативной.

Дискуссия на семинаре ценна тем, что приучает студента к общению с аудиторией, прививает вкус к публичным выступлениям, а в этом плане она своеобразный тренинг для студента-юриста.

4) Логико-графические формы (игры).

а) «Пойми меня». Каждая сформированная группа получает от преподавателя понятие (термин) и логико-графическими средствами должна «нарисовать» своё понятие, обозначая его элементы, свойства, признаки, но так, чтобы само понятие не звучало. Другая группа после анализа рисунка должна «угадать» зашифрованное понятие.

б) предлагается таблица, схема понятий, которые требуется соотнести. При этом могут использоваться различные критерии, которые связывают понятия. Требуется определить критерии, соотнести понятия и дать комментарий.

5) Иные словесные методы.

а) объяснения: коротко и понятно, шаг за шагом объяснить научное понятие, термин, институт.

б) комментарий: прокомментировать какое-либо высказывание, цитату. Может быть письменное эссе.

в) поиск ошибок: в сформулированном определении найти, обозначить и прокомментировать намеренно сделанные ошибки.

г) «за и против»: студент формулирует существующую для него проблему, другие предлагают свои доводы «за» и «против».

Итоги обсуждения вопросов темы семинарских (практических) занятий преподаватель подводит в своем заключительном слове, где он дает оценку выступлений студентов. Особого подхода требует оценка поведения студентов, которые предпочитают отмалчиваться на занятиях в силу разных причин (слабая подготовка к занятию, стеснительность и т.д.). Уместно создать для таких студентов ситуацию, которая вызвала бы у них их желание выступить на следующем семинаре.

Семинарское (практическое) занятие заканчивается информацией преподавателя о теме следующего занятия и о тех проблемах, которые студентам необходимо будет решить.

4. Теоретический семинар, как форма занятия по дисциплине «Основы философии»

Термин семинар имеет своим корнем древнее выражение "Seminarium" - рассадник знаний. Специфику и место семинара как формы в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;
- во-вторых, из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения теории, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Исходя из этого, вопрос о функциях семинара, практического занятия и даже об их субординации и сегодня является дискуссионной проблемой для педагогов, методистов и психологов.

Основные функции семинара:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Побудительная функция - побуждение на основе анализа состояния подготовки к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция - контроль за уровнем знаний и качеством самостоятельной работы студентов..

Контрольно-обучающий семинар - это семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

Обучающий семинар - это семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал. При этом темы для выступлений могут быть розданы и распределены заранее – «фиксированные выступления». Это усилит информативность семинара и повысит его теоретический уровень.

Творческий семинар - это семинар, максимально обеспечивающий творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

Подготовка преподавателя объединяет теоретическую и методическую области. Преподаватель обязан глубоко уяснить план и сформировать замысел семинара, изучить литературу, посетить лекции (если он их не читает), отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы; тщательно разобраться как с общей методикой проведения семинаров, так и с методическими особенностями предстоящего.

Таким образом, практическое занятие или семинар является результатом самостоятельного изучения рекомендованной литературы, позволяет в свободной обстановке обменяться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное. В свою очередь успех семинара заложен в его тщательной, всесторонней подготовке.

В семинарские занятия может вводиться особая форма обучения - теоретический семинар, рассчитанный на повышение уровня самостоятельной работы студентов по гражданскому праву.

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель на данном этапе обучения. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

а) Теоретический семинар - познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («блока»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («блока тем») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить

определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную философскую категорию и др.

б) Теоретический семинар - диспут. Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара, где необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т. п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить проделанную студентами самостоятельную работу по подготовке к диспуту.. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

в) Теоретический семинар - итоговый. Его проведение возможно в конце изучения темы как подведение итогов. Организация такого семинара возможна в виде конференции или в ином виде.

Готовясь к проведению теоретического семинара, преподаватель должен иметь в виду, что главная цель теоретических семинаров - повышение уровня самостоятельной работы студентов. Это может быть достигнуто не общим и неопределенным заданием группе, а по возможности точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При этом было бы неправильным давать задания только успевающим студентам. В этом отношении может помочь опыт проведения проблемных семинаров в группе специализации.

5. Контрольная работа, как форма занятий по дисциплине «Основы философии»

1. Методические рекомендации по проведению аудиторной «контрольной летучки»

Цель проведения - определить степень усвоения студентами важнейших категорий философии.

Время проведения – 5-10 минут в начале или конце занятия.

Тематика - студентам должны предлагаться вопросы на запоминание по теме, которая изучена ранее. Контрольная пишется исключительно по памяти. Студенты не должны пользоваться никакими материалами.

Подведение итогов - желательно подвести итоги на следующем занятии, пока контрольная еще свежа в памяти студентов. Выделить лучшие работы, показать основные ошибки. Итоги этой контрольной важны, прежде всего, для преподавателя и, как правило, не учитываются на экзаменах (зачетах).

2. Методические рекомендации по проведению аудиторной контрольной работы с использованием нормативных материалов

Цель проведения – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Время проведения - от 40 минут до 1 часа 20 минут

Тематика – поскольку в ходе работы студенты должны решить конкретную теоретическую или практическую задачу, предлагаемая им задача должна быть разрешимой.

Порядок проведения – а) контрольную давать по уже изученной ранее теме, возможно после изучения крупного блока тем; б) студенты должны пользоваться только нормативными и инструктивными материалами, предложенными заранее преподавателем; в) объем – не более 2 страниц.

Подведение итогов - на следующем занятии с выделением лучших работ. Необходимо дать развернутую оценку, сгруппировав работы студентов, показать основные ошибки по этим группам. Итоги такой контрольной работы должны учитываться на экзаменах (зачетах).

3. Методические рекомендации по проведению домашней контрольной работы

Цель проведения, тематика и подведение итогов – совпадает с аудиторной контрольной работой с использованием материалов.

Время проведения – работа сдается студентами на следующем занятии

Порядок проведения – а) контрольную работу можно давать как по уже изученной, так и по изучаемой теме; б) студенты могут пользоваться любыми материалами; в) объем работы – 3-5 страниц.

Основное отличие домашней контрольной работы состоит в степени сложности предлагаемых задач.

6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Обучение в колледже должно обеспечивать как систему специальных знаний (проверенных практикой результатов познания окружающего мира), умений (способности эффективно использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности), навыков (способности к автоматическому осуществлению отдельных действий в рамках профессиональной деятельности), так и формировать и развивать у студентов потребность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа студентов способствует:

- 1) формированию способности разбираться в сущности дисциплины «Основы философии», закономерностях её основных понятий;
- 2) формированию оценивающей деятельности: самооценке своей учебной деятельности, взаимооценке;
- 3) развитию познавательных способностей;
- 4) развитию речи: устной и письменной.

Самостоятельная познавательная деятельность может быть реализована следующими способами:

- а) репродуктивным (по образцу);
- б) репродуктивно-вариантным (применение известного способа в разных ситуациях);
- в) частично-поисковым (разработка нескольких способов в нестандартных ситуациях);
- г) творческим (разработка новых способов решения, новых предложений).

Желательно, чтобы задания студентам давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности характеризует следующее:

- связан со всеми формами планового учебного процесса.
- он специфичен как по содержанию, так и по многообразию методических приемов.
- руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических умений, но и организаторских качеств.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия;
4. коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

7. Консультации

Консультации предназначены для устранения пробелов и недостатков в самостоятельной работе студентов, оказания им помощи в усвоении, углублении и систематизации полученных знаний.

Консультации можно проводить с группой студентов и индивидуально с одним студентом. Различие между ними обусловлено особенностями вопросов, выносимых на консультацию.

Консультации проводятся в течение учебного семестра, а также перед экзаменом или зачетом.

Обычно консультации носят вопросно-ответный характер. Студенты задают преподавателю интересующие их вопросы, а преподаватель дает на них ответы.

Предзачетная консультация является типичной формой групповой консультации. Основные вопросы, рассматриваемые на такой консультации, выносятся на экзамен. Как правило, перечень этих вопросов сообщается студентам в начале учебного года. На консультации перед экзаменом эти вопросы уточняются, дается краткий обзор их содержания, особенно тех из них, которые не были подробно рассмотрены на занятиях и по которым недостаточно материала в учебной литературе. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов.